

***PROGRAM WYCHOWAWCZO
- PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
NR 1 IM. KS. PPŁK.
JÓZEFA WRYCZY
W TUCHOLI***

*„Człowiek jest wielki nie przez to, co posiada, lecz przez
to, kim jest i nie przez to, co ma, lecz przez to, czym
dzieli się z innymi”*

Jan Paweł II

I. WPROWADZENIE

1. „**Wychowywać to znaczy:** nie deptać, nie poniewierać, nie gasić, nie spieszyć, dziecko ma prawo by było tym czym jest. Nie ma dzieci - są ludzie , ale o innej skali pojęć, innym zasobie doświadczenia, innych popędach, innej grze uczuć. Pozwól dzieciom błędzić i radośnie dążyć do poprawy. Dobry wychowawca, który nie wtłacza a wyzwala, nie ciągnie a wznosi, nie ugniata a kształtuje, nie dyktuje a uczy, nie żąda a zapytuje – przeżyje wraz z dziećmi wiele natchnionych chwil.” (J. Korczak)
2. Pierwszymi wychowawcami dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.
3. **Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.
4. **Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.
5. **Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania**, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.
6. Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał w oparciu o diagnozę potrzeb społeczności szkolnej i jest dostosowany do możliwości rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska szkolnego oraz lokalnego .Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. W programie chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający rozwojowi uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.
Chcemy wskazywać naszym wychowankom korzenie i dawać skrzydła, aby w bezpiecznym i przyjaznym środowisku szkolnym rozwijali swoje naturalne predyspozycje zgodnie ze swoimi możliwościami edukacyjnymi. Tworzymy warunki do samodzielnego, kreatywnego i twórczego uczenia się. Zdobyta wiedza , umiejętności i postawy dadzą naszym wychowankom możliwość planowania własnej przyszłości we współczesnym świecie w zgodzie z tradycjami.
7. Program przeznaczony jest do realizacji przez całą społeczność szkolną w relacjach Uczeń – Nauczyciel – Rodzic.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
3. Poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
4. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
5. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
6. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
12. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

W naszym programie zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego oraz spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: patriotami, uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- ✓ obowiązujące akty prawne;
- ✓ dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- ✓ ankiety od rodziców, uczniów i nauczycieli;
- ✓ zebrany od rodziców, uczniów i nauczycieli opracowany przez nauczycieli katalog potrzeb wychowawczo - profilaktycznych,
- ✓ wyniki obserwacji i danych statystycznych dotyczących sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku,
- ✓ przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

III. PODSTAWA PRAWNA:

- ✓ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz.59).
- ✓ Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tj. Dz.U. z 2017 r.,poz.1189).
- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust.1,art.54 ust.3-4, art.70 ust. Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r., poz.649).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz.U. z 2001r., nr 61 poz. 624 i Dz.U. z 2002r. nr 10, poz. 96 oraz Dz.U. z 2003r. nr 146,poz. 1416, z późn. zm.).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r. poz.1117).
- ✓ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tj. Dz. U z 2016 r., poz.487).
- ✓ Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich (M.P 1998 nr 14 poz.207).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r., poz.1249).
- ✓ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773).
- ✓ Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2015 r. poz. 1390).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla

szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356).

- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r., poz. 1113).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz.1652).
- ✓ Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły i Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE.

1. Przygotowywać uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
3. Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów.
4. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
5. Dbanie o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka.
6. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowanie ekologią.
7. Rozwijanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych.
8. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
9. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
10. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
11. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

V. WIZJA I MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą, w której uczniowie wszechstronnie się rozwijają. Wskazujemy naszym wychowankom korzenie i dajemy skrzydła, aby w bezpiecznym i przyjaznym środowisku, samodzielnie, w sposób kreatywny i twórczy uczyli się oraz działali. Zdobyta wiedza, umiejętności i postawy dadzą im możliwość planowania własnej przyszłości we współczesnym świecie w zgodzie z tradycjami.

1. Nauczanie i uczenie się jest twórczą i wciągającą przygodą dla uczniów, rodziców i nauczycieli, gwarantującą nabycie umiejętności pracy zespołowej oraz będącej fundamentem wysokiego poziomu nauczania.
2. Trafnie rozpoznane potrzeby i możliwości uczniów wykorzystujemy do planowania dalszego rozwoju wychowanków.
3. Dbamy o klimat sprzyjający partnerstwu, wzajemnej pomocy oraz pielęgnowaniu przyjaźni i szacunku dla drugiego człowieka w duchu tolerancji.
4. Podstawą wszelkich działań jest współpraca i zaangażowanie uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły.
5. Uczeń czuje się bezpiecznie, w ważnych dla siebie sprawach może liczyć na pomoc i wsparcie nauczycieli oraz pracowników szkoły

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Celem każdej szkoły jest uzyskanie jak najlepszych wyników w pracy edukacyjnej i wychowawczej. Fundamentem tworzenia programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły jest model absolwenta. W tej kwestii istotne jest, aby uzyskać odpowiedź na pytanie:

Czego chcemy nauczyć młodego człowieka?

Jakiego człowieka pragniemy wychować?

W celu znalezienia odpowiedzi należy uwzględnić potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego, aktualne zjawiska społeczne, należy też wziąć pod uwagę wartości ponadczasowe, uniwersalne oraz tendencje przyszłościowe.

W sferze społecznej

- Zna i szanuje tradycje rodziny, szkoły, narodu.
- Jest aktywny w życiu społecznym.
- Podejmuje działania altruistyczne,
- Wykazuje się postawą patriotyczną i obywatelską.
- Jest partnerem we wspólnej pracy.
- Wykazuje otwartą postawę wobec świata.
- Zna i respektuje normy społeczne.

W sferze emocjonalnej

- Ma poczucie własnej wartości i dąży do osiągnięcia sukcesu.
- Szanuje godność innego człowieka.
- Jest uczciwym, prawdomównym i odpowiedzialnym młodym człowiekiem.
- Potrafi radzić sobie z trudnymi emocjami.

W sferze poznawczej

- Posiada wiedzę i umiejętności, które wykorzystuje w praktyce.
- Jest kreatywny, kompetentny i przedsiębiorczy.
- Stara się myśleć krytycznie i logicznie
- Wykazuje się ciekawością poznawczą.
- Poszukuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł.
- Świadomie dba o swoje zdrowie, sprawność fizyczną.

VII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

1. DYREKTOR:

- ✓ dba o poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- ✓ współpracuje z rodzicami, nauczycielami w zakresie działań dydaktyczno – wychowawczo –opiekuńczych szkoły,
- ✓ współdziała z Radą Rodziców,
- ✓ odpowiada za dydaktyczny i wychowawczy poziom Szkoły,
- ✓ sprawuje nadzór pedagogiczny,
- ✓ sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- ✓ zapewnia w miarę możliwości odpowiednie warunki organizacyjne do realizacji zadań dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych,
- ✓ tworzy warunki do rozwijania samorządnej i samodzielnej pracy uczniów,
- ✓ zapewnia pomoc nauczycielom w realizacji ich zadań i ich doskonaleniu zawodowym,
- ✓ współpracuje z osobami/instytucjami sprawującymi opiekę nad uczniami i ich rodzinami.

2. RODZICE:

- ✓ mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- ✓ znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny wspólnie opracowany,
- ✓ wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- ✓ wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- ✓ aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- ✓ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

3. WYCHOWAWCY KLASOWI:

- ✓ integrują i kierują zespołem klasowym,
- ✓ dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- ✓ diagnozują trudności i potrzeby uczniów oraz procesy interpersonalne w klasie,
- ✓ prowadzą godziny wychowawcze z klasą według ustalonej tematyki,
- ✓ wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- ✓ dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- ✓ koordynują pracę wychowawczo – profilaktyczną w zespole klasowym,
- ✓ podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- ✓ rozwiązują na bieżąco problemy wychowawcze w klasie w ramach tzw. *szybkiej interwencji wychowawczej*,
- ✓ wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- ✓ wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,

- ✓ udzielają uczniom wsparcia psychicznego w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych,
- ✓ wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- ✓ promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- ✓ inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- ✓ zapoznają uczniów ze statutem szkoły oraz innymi ważnymi dokumentami,
- ✓ dbają o prawidłowy przepływ informacji na linii szkoła – rodzice
- ✓ w szczególnych sytuacjach pełnią rolę mediatora pomiędzy uczniem a nauczycielem, uczniem a rodzicami
- ✓ bronią interesów klasy na forum szkoły
- ✓ prowadzą dokumentację wychowawczą
- ✓ współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie, pedagogiem szkolnym i dyrektorem,
- ✓ utrzymują partnerską współpracę z rodzicami uczniów i wspierają ich w wychowywaniu dzieci,
- ✓ współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka i jego rodziny: policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Sądem rodzinnym, Ośrodkiem Pomocy Społecznej i in.

4. INNI NAUCZYCIELE

- ✓ oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- ✓ odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- ✓ udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- ✓ wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- ✓ inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- ✓ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- ✓ reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- ✓ wspólnie z wychowawcą i pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- ✓ współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- ✓ realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

5. PEDAGOG SZKOLNY:

- ✓ prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,

- ✓ diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- ✓ udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- ✓ podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- ✓ minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- ✓ inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- ✓ pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- ✓ wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

6. UCZNIOWIE:

- ✓ przestrzegają Statutu szkoły,
- ✓ współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- ✓ znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- ✓ akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- ✓ współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności; kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- ✓ prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko; mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- ✓ kształtują postawy patriotyczne,

VIII. ANALIZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY I ZASOBY SZKOŁY

1. Zasoby ludzkie szkoły:

- ✓ dyrektor zainteresowany i sprzyjający działaniom profilaktycznym,
- ✓ szkolni realizatorzy programów profilaktycznych,
- ✓ specjaliści (pedagog, pielęgniarka szkolna),
- ✓ wychowawcy klasowi i inni nauczyciele dydaktyczni,
- ✓ uczniowie klas I – VIII,
- ✓ specjaliści spoza szkoły współpracujący ze szkołą,
- ✓ rodzice zainteresowani profilaktyką i wspierający program profilaktyki,

2. Materialne zasoby szkoły:

- ✓ warunki lokalowe, które umożliwiają organizowanie zajęć profilaktycznych
- ✓ środki finansowe na realizację profilaktyki w szkole (Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, szkolenie realizatorów programów profilaktycznych,
- ✓ materiały dydaktyczne (literatura fachowa: poradniki, czasopisma).

3. Analiza metodą SWOT:

Mocne strony S	Słabe strony W
Wykształcona kadra pedagogiczna. Prowadzenie akcji charytatywnych. Współpraca z instytucjami wspomagającymi wychowanie dzieci. Wysoki poziom dydaktyczny. Osiągnięcia i sukcesy uczniów. Rozwijanie uzdolnień dzieci. Aktywne wsparcie pedagoga szkolnego. Wychowawcy i nauczyciele współpracują z instytucjami wsparcia wychowawczego i opiekuńczego. uczniowie znają system nagród i kar obowiązujący w szkole. □ Szkoła zapewnia uczniom należyłą opiekę w czasie zajęć edukacyjnych i zajęć pozalekcyjnych. Wychowawcy i nauczyciele stale współpracują z rodzicami w ustalaniu wspólnej strategii wychowawczej;	Bezpieczeństwo uczniów podczas przerw. Problemy wychowawcze związane z zaniedbaniem w środowisku rodzinnym. Występowanie przemocy i aktów agresji (słowna i fizyczna), przede wszystkim ośmieszanie, poniżanie, bicie. Coraz częstsze przypadki występowania cyberprzemocy wobec uczniów szkoły. Brak pomieszczenia do zajęć wyrównawczych. Mało zmodernizowana baza lokalowa. Brak szatni dla uczniów. Bariery architektoniczne (wąskie korytarze). Brak nowoczesnego boiska sportowego. Przestarzała baza środków multimedialnych (tablice interaktywne, komputery). Brak zorganizowanych zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Nieskuteczność stosowanych metod wychowawczych. Nieprzestrzeganie procedur.

	Nie wszyscy uczniowie stosują zwroty grzecznościowe na co dzień.
Szanse O Szkoła zapewnia bezpieczny pobyt uczniów na terenie placówki, Nauczyciele postępują zgodnie z procedurami szkolnymi. Efektywnie udziela się pomocy psychologiczno – pedagogicznej. W szkole nie ma większych problemów wychowawczych. W szkole nie występują patologie. □ Programy wychowawcze i działania szkoły promują wartości uniwersalne. Rodzice są zapoznawani z programami wychowawczymi. Wychowawcy i wszyscy nauczyciele na bieżąco reagują w sytuacjach trudnych. Wychowawcy i nauczyciele stale współpracują z rodzicami w ustalaniu wspólnej strategii wychowawczej. □ Uczniów, nauczycieli i rodziców cechują partnerskie stosunki. Uczniowie znają system nagród i kar obowiązujący w szkole. Szkoła zapewnia uczniom należytą opiekę w czasie zajęć edukacyjnych i zajęć pozalekcyjnych. Wychowawcy i nauczyciele współpracują z instytucjami wsparcia wychowawczego i opiekuńczego.	Zagrożenia T Zwiększenie problemu występowania przemocy i cyberprzemocy w szkole. Brak partnerskiej współpracy z rodzicami. Narastające problemy wychowawcze. Negatywna ocena wizerunku szkoły. Słaba organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

IX. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI.

I. WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

lp	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
1	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu (aktywność ruchowa i dbanie o swoje zdrowie)	1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy. 2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadamienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. 5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.	- powołanie szkolnego zespołu ds. zdrowego żywienia i aktywności fizycznej z udziałem uczniów, nauczycieli i rodziców (zespół określa corocznie plan działań prozdrowotnych dla szkoły), - propagowanie zdrowego żywienia w szkole (opracowanie zasad zdrowego żywienia w stołówce, propagowanie akcji „Pyszne, zdrowe kanapki”, realizacja projektów i programów prozdrowotnych „Trzymaj formę, „Program dla szkół” , itp., „nietypowe dni”, spotkania z dietetykiem, lekarzem), - podejmowanie działań we współpracy z całą społecznością szkolną w celu podniesienia sprawności fizycznej uczniów (akcja „Spotkanie z „mistrzem”, SKS, LAS, zawody i turnieje sportowe, ćwiczenia fitness podczas przerw, Igrzyska Sportowe, wycieczki, gry terenowe, siłownia terenowa, wędrówki interaktywne, rajdy rowerowe), - zachęcanie uczniów do samooceny sprawności fizycznej i podnoszenia jej poziomu, - prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego prowadzenie zajęć i przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową, - organizacja zajęć pływania dla klas trzecich, - organizowanie „nietypowych lekcji wychowania fizycznego (zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych, siłownia

			pod chmurką, fitness, zumba), - realizacja projektu szkolnego „Bądź bezpieczny” przy współudziale policji, straży pożarnej i innych służb,
2.	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3. Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów. 4. Pomoc socjalna dla rodzin najbardziej potrzebujących.	- opracowanie i wdrożenie procedury pełnienia dyżurów podczas przerwy przez nauczycieli, - modyfikacja Procedur Bezpieczeństwa do zmieniających się przepisów prawa oświatowego, - opracowanie i wdrożenie procedury udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej, - organizowanie pomocy materialnej dla rodzin najbardziej potrzebującym („Świąteczna paczka”, „Szlachetna paczka”) - organizowanie opieki w świetlicy szkolnej –pomoc przy odrabianiu lekcji, - badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę, - troska o higienę osobistą uczniów (pogadanki, przeglądy czystości), - zajęcia socjoterapeutyczne prowadzone przez pedagoga,
3.	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie im.	1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych, konsekwencji wynikających z zażywania substancji psychoaktywnych, palenia tytoniu i spożywania alkoholu. Używania środków farmakologicznych wydawanych bez wskazań lekarskich w celach promedycznych. 2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.	- współpraca i spotkania ze specjalistami z PPP, psychologiem, pedagogiem i pielęgniarką szkolną, policją itp. - realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą, - pozyskiwanie wiedzy na temat pierwszych sygnałów ostrzegawczych (szkolenia rad pedagogicznych i warsztaty, pogadanki dla rodziców)

II. PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
1.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. 3. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 4. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 5. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 6. Ochrona mienia społecznego. 7. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 8. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. 9. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 10. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)	- zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole <i>PROCEDURY BEZPIECZEŃSTWA</i> - realizacja planu pracy zespołu wychowawczego oraz ustalonej tematyki godzin wychowawczych, - opracowanie działań adaptacyjnych dla uczniów klas czwartych, -pełnienie przez nauczycieli dyżurów podczas przerw zgodnie z ustalonym planem i procedurą , -zapoznanie uczniów z zagrożeniami pożarowymi oraz znakami przeciwpożarowymi i ewakuacyjnymi (lekcje wychowawcze, realizacja projektów edukacyjnych przy współpracy z PKSP w Tucholi, udział społeczności szkolnej w próbnej ewakuacji) - zapoznanie uczniów z zasadami BHP na lekcjach oraz sposobami bezpiecznego spędzania przerw (lekcje wychowawcze, organizowanie szkolnych akcji podczas przerw angażujących uczniów), -powierzenie uczniom funkcji w klasie i w szkole związanych z utrzymaniem ładu, porządku i dyscypliny -stała współpraca nauczycieli z pracownikami szkoły w zakresie reagowania na wszystkie niepożądane zachowania uczniów - SIW – szybkie interwencje wychowawcze w przypadku naruszania zasad współżycia w grupie (rozmowy dyscyplinujące z uczniem, informacja dla rodziców,

			interwencja pedagoga, dyrektora), - opracować i wdrożyć procedurę reagowania w szkole na zjawisko cyberprzemocy, podejmować interwencję w każdym przypadku ujawnienia lub podejrzenia cyberprzemocy (procedura nie będzie wówczas tylko „martwym” zapisem w dokumentach szkolnych), - Dzień Bezpiecznego Internetu, warsztaty profilaktyczne dot. nowych technologii komputerowych, - organizować pogadanki z udziałem policji, terapeutów, psychologów oraz innych partnerów szkoły, - organizowanie apeli, pogadanek czy zajęć pozalekcyjnych, zajęć pozalekcyjnych, zajęć warsztatowych i profilaktycznych,
2.	Eliminowanie agresji z życia szkoły.	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. 2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole	- diagnozowanie przez wychowawcę zespołu klasowego pod kątem relacji interpersonalnych, bieżące eliminowanie zachowań związanych ze stosowaniem agresji w klasie (wszelkie przejawy dyskryminacji, ośmieszania i poniżania), -Systematyczna edukacja uczniów w zakresie rozpoznawania własnych emocji, nazywanie emocji i uczuć oraz zachowań oraz radzenia sobie z sytuacjami trudnymi (zajęcia warsztatowe, pogadanki itp. w ramach godzin wychowawczych, przedstawienia o tematyce profilaktycznej) - realizacja planu pracy zespołu wychowawczego oraz ustalonej tematyki godzin wychowawczych - realizacja programów profilaktycznych: np. „Spójrz inaczej” lub „Spójrz inaczej na agresję”,

			- opracowanie i wdrożenie projektu profilaktycznego „Klasa bez przemocy” , -diagnozowanie sytuacji wychowawczej szkoły i klasy poprzez przeprowadzanie ankiet skierowanych do uczniów i rodziców, - opracowanie <i>KODEKSÓW KLASOWYCH KONTRAKTÓW Z UCZNIAMI I RODZICAMI</i> zgodnych z założeniami w/w programu i Statutem szkoły,
3.	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. 3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów) 4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.	- diagnoza zespołu klasowego przeprowadzone przez wychowawcę, - pogadanki na lekcjach wychowawczych zgodnie z ustaloną tematyką godzin wychowawczych, -pogadanki na lekcjach wychowawczych dotyczące negocjacji, mediacji, dyskusji, umiejętności odmawiania i komunikacji asertywnej, -szkolenia (spotkania) dla rodziców nt. substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, papierosów, - zwiększenie warsztatu pracy wychowawcy klasowego poprzez szkolenia (zwiększenie umiejętności, np. mediacje, kontrakty), -przekazywanie informacji o instytucjach i osobach, które udzielają wsparcia młodzieży -zapoznanie uczniów i rodziców z programem wychowawczo - profilaktycznym SP1
4.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i	1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.	- pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem, apele dotyczące bezpieczeństwa,

	właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.	2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 4. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. 5. Poznawanie sposobów zabezpieczania się przed klęskami żywiołowymi.	- zajęcia z pielęgniarką szkolną, nauczycielami przeszkolonymi w udzielaniu pierwszej pomocy przedmedycznej, - pogadanki podczas godzin z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem. -program WOŚP „Ratujemy i uczymy ratować”, - realizacja programów profilaktycznych i edukacyjnych z zakresu nowoczesnych technologii, -pogadanki nt. zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego: pożaru, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, nawałnic.
--	---	--	---

III. KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH

lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
1.	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	1. Rozwijanie samorządności uczniów. 2. Uczenie zasad demokracji. 3. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych, i odmiennych kulturowo. 4. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 5. Rozwijanie zainteresowań uczniów i rozbudzanie pasji. 6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, TV, radio. 7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp. 8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę. 9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. 10. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.	- działalność samorządu uczniowskiego, wspieranie inicjatyw uczniowskich, udział uczniów w przygotowaniu imprez i uroczystości szkolnych, wybory klasowych i szkolnych rad SU, tworzenie kontraktów klasowych, realizacja projektów we współpracy z CEO (Centrum Edukacji Obywatelskiej) -pogadanki na godzinach wychowawczych; reagowanie na wszelkie przejawy nietolerancji; lekcje języka polskiego - oparcie na pozytywnych postawach bohaterów literackich, poznanie kultury i tradycji innych krajów, - zapoznanie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz ze Statutem Szkoły (prawa i obowiązki ucznia), - godziny wychowawcze poświęcone mocnym stronom uczniów, prezentacje dokonań uczniów, umożliwianie udziału w konkursach i zawodach, eksponowanie sukcesów uczniów (dyplomy, puchary), - rozmowy na godzinach wychowawczych, projekcja filmów o tematyce uzależnienia od Internetu np. www.wsieci.pl, udział w przedstawieniach profilaktycznych, lekcje języka polskiego i informatyki - plan działań samorządu uczniowskiego i wsparcie uczniów w jego realizacji, włączanie uczniów w przygotowanie imprez i uroczystości szkolnych, - udział w akcjach charytatywnych np. zbiórka nakrętek, Szlachetna

		11. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej	Paczka, WOŚP - podejmowanie działań integrujących zespół klasowy, propagowanie idei koleżeństwa; wywiązywanie się uczniów z podjętych zobowiązań i rzetelne wykonywanie powierzonych funkcji, - działalność biblioteki szkolnej, kółko czytelnicze, konkurs „Pięknego czytania”, lekcje biblioteczne, „Pasowanie na czytelnika” - zajęcia pozalekcyjne – sportowe, szachowe, ulotki, plakaty z ofertą zajęć pozalekcyjnych na terenie szkoły i miast
2.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii. 3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. 4. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne, i pozytywna komunikacja). 5. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 6. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.	- realizacja treści na lekcjach jęz. polskiego podczas omawiania lektur szkolnych, godziny wychowawcze- omawianie codziennych sytuacji szkolnych, zwrócenie uwagi na postać patrona szkoły i wyznawanych przez niego wartości, lekcje o autorytetach, - poznanie kultury i obyczajowości dzieci pochodzących z innych krajów poznanie piosenek, religii i tradycji innych krajów- lekcje wychowawcze, lekcje języków obcych, - opracowanie <i>Kontraktów klasowych</i> i egzekwowanie ich przestrzegania, - poznanie zasad prawidłowej komunikacji (aktywne słuchanie, komunikat „JA”), - ponoszenie przez uczniów konsekwencji za niewłaściwe zachowania wobec dorosłych i rówieśników

		7. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły, lokalny wolontariat. 8. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. 9. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. 10. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych. 11. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację 12. Rozwiązywanie pojawiających się zjawisk agresji	- wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych w życiu codziennym, - wyznaczanie celów, uczenie planowania działań, kończenie zadania, ponoszenie konsekwencji własnych działań - akcje charytatywne, pomoc koleżeńska w nauce, utworzenie grup wolontarycznych na terenie szkoły udzielających pomocy w nauce - wizerunek uczniów udzielających się na rzecz klasy, szkoły, środowiska na Facebooku i stronie internetowej szkoły, odzwierciedlenie w ocenie zachowania, - lekcje wychowawcze- informowanie o konsekwencjach nieszanowania cudzych dóbr i mienia szkoły i konsekwentne egzekwowanie tego, - wykorzystywanie literatury dziecięcej w podnoszeniu kultury osobistej (magiczne słowa) - wprowadzenie Dni Życzliwości - scenki dramatyczne, nauka rozwiązywania konfliktów na godzinach wychowawczych, omawianie konfliktu i pokazywanie możliwości jego rozwiązania, wprowadzanie elementów mediacji - kontrakty zawarte pomiędzy uczniem a wychowawcą lub pedagogiem szkolnym, - pogadanki na godzinach wychowawczych (objaśnianie
--	--	--	---

			zaistniałej sytuacji, szukanie dróg rozwiązań, uczenie prawdomówności i docenianie jej)
3.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć "nie" na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. 2. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. 3. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, dopalaczy również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.	- godziny wychowawcze (drama, odgrywanie scenek), - zajęcia o asertywności, uświadomienie uczniom sytuacji, kiedy mówić stanowcze NIE, - obserwacja zachowań uczniów, - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne dla uczniów przejawiających zaburzenia zachowania, - zawieranie kontraktów z uczniami, - zajęcia socjoterapeutyczne, - współpraca z policją i sądem - pogadanki na godzinach wychowawczych, spotkania ze specjalistami, np. terapeutą uzależnień, filmy o tematyce uzależnień, dostarczanie uczniom i rodzicom informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających (gazetka pedagoga szkolnego, ulotki, foldery dla uczniów i rodziców)
4.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. Tworzenie zespołów wsparcia. 4. Budowanie motywacji do nauki. 5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.	- obserwacja uczniów na poszczególnych lekcjach, wykorzystanie wyników diagnozy wstępnej; współpraca w ramach zespołu nauczycieli uczących w danej klasie, w razie potrzeby kierowanie do poradni PP, testy diagnozujące, arkusze obserwacji ucznia, karty informacyjne ucznia, opinie i orzeczenia poradni psychologiczno- pedagogicznej, - wdrażanie zaleceń PPP zawartych w opiniach i orzeczeniach, karta udzielanej pomocy w ramach bieżącej pracy z uczniem,

			dostosowanie sprawdzianów, prac domowych i oceniania do możliwości dziecka, - zespoły działające w ramach wolontariatu udzielające pomocy w nauce, pomoc koleżeńska w klasach, - stosowanie pozytywnych wzmocnień, ocenianie kształtujące, - zajęcia rozwijające uzdolnienia
5.	Integracja działań wychowawczo - profilaktycznych	1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły. 2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanых przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań. 3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. 4. Badanie opinii rodziców odnośnie: 1) skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych; 2) systemów oceniania. 5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczo – profilaktycznych 6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.	- informacje na zebraniach, umieszczenie dokumentów na stronie internetowej szkoły - szkolne regulaminy i procedury, zapisywanie wszelkich uchybień w przestrzeganiu regulaminów w dzienniku klasowym, (uwagi na temat zachowania) - ponoszenie konsekwencji, stosowanie systemu kar zapisanych w Statucie Szkoły, - pogadanki na zebraniach, spotkania ze specjalistami, np. psychologiem (według potrzeb), ewaluacja programów szkolnych, rozmowy z rodzicami na zebraniach - zbieranie danych na temat sytuacji wychowawczej szkoły i klasy poprzez ankiety, dyskusje, rozmowy indywidualne, - udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych, - udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych, - współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp. - udział rodziców w planowanych zebraniach klasowych,

		7. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp. 8. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców. 9. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.	- pogadanki dla rodziców, rozmowy z wychowawcami, dyrektorem i pedagogiem szkolnym, - klasowe obchody np. Dnia Matki, Dnia Ojca; piknik klasowy, Dzień Rodziny itp. - podziękowanie dla rodziców od Dyrektora i wychowawcy na koniec roku szkolnego
6.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną.	Lekcje przyrody, geografii, biologii, godziny wychowawcze, akcje proekologiczne , np. Dzień Ziemi i konkursy, np. konkurs recytatorski i piosenki o tematyce ekologicznej, konkurs „Dokarmiamy ptaki zimą”.

**IV.KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM,
POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO
ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
1.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 4. Kultywowanie tradycji szkolnej. 5. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. 6. Organizacja Dnia Patrona. Dbanie o pamięć i grób patrona 7. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.	- lekcje muzyki; wykonywanie hymnu szkolnego podczas szkolnych uroczystości, obchody Dnia Hymnu Narodowego (26.02) - pogadanki na godzinach wychowawczych nt. reguł właściwego zachowania się podczas uroczystości i egzekwowanie tych zasad. - zwracanie uwagi na strój galowy podczas szkolnych akademii, - organizacja szkolnych imprez i uroczystości według ustalonego kalendarza (m.in. wigilie szkolne i klasowe, Święto Szkoły, Nagroda Patrona Szkoły dla najlepszego absolwenta, bal na zakończenie szkoły), - obecność pocztu sztandarowego podczas ważnych uroczystości szkolnych i państwowych, składanie wiązanek przez delegacje -coroczne obchody Święta Szkoły , opieka nad grobem patrona – katechetki, nauczycielka historii, samorząd uczniowski wg ustalonego harmonogramu -apele z okazji państwowych: Odzyskanie Niepodległości 11 listopada i rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Święto Szkoły itp. - realizacja projektów szkolnych, klasowych „Karty z historii szkoły”, „Ślady przeszłości”, „Kto ty jesteś?”, „Bezpieczne dziecko” - tworzenie na zajęciach

			edukacyjnych drzew genealogicznych, przed-stawianie historii swojej rodziny, - organizacja uroczystych apeli, konkursów wiedzy historycznej i patriotycznej, wyjazdy do miejsc pamięci narodowej,
2.	Włączanie uczniów w życie społeczności lokalnej.	1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. 3. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.	- zajęcia otwarte, lekcje biblioteczne i zajęcia muzealne, w Muzeum Borów Tucholskich, spotkania z ciekawymi ludźmi z regionu, - współpraca z instytucjami lokalnymi: Borowiackie Towarzystwo Kultury, TOK, Miejska Biblioteka Publiczna itp., -uczestnictwo w imprezach lokalnych, np. Orszak Trzech Króli, obchody Dnia Ziemi, Korowód kołędników, Historyczny Pochód Borowiaków, - udział w konkursach Poezji i Prozy Patriotycznej oraz Piosenki i Pieśni Patriotycznej org. przez SP 3 i Parafię p.w. Opatrzności Bożej, - organizowanie akcji charytatywnych – np. zbiórka nakrętek dla chorego dziecka z Tucholi, zbiórka karmy dla schroniska w Bysławiu, - organizacja powiatowego Przeglądu Teatrzyków „Zabawa w Teatr”, - cykliczne organizowanie Dni otwartych Szkoły (Festiwal Nauki), - organizowanie konkursów tematycznych na szczeblu gminnym,
3.	Poszanowanie historii i kultury regionu	1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski. 2. Poznanie wybranych legend i zabytków.	- lekcje historii, języka polskiego, plastyki i muzyki, - wycieczki krajoznawcze do różnych regionów Polski (Wielkopolska, Kaszuby)

4.	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej, znajomość krajów UE 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.	- lekcje historii, geografii, języków obcych, godziny wychowawcze - obchody Europejskiego Dnia Języków - obchody Dnia Europy - organizacja imprez szkolnych i klasowych pod hasłem „Poznajemy kraje Europy” - pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. - warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji,.
----	---	---	--

X. EWALUACJA

Ewaluacja programu będzie przeprowadzana co dwa lata. Celem ewaluacji ma być dostarczenie informacji ułatwiających podejmowanie decyzji w zakresie ewentualnych zmian. Będzie ona polegała na przeprowadzeniu badania ankietowego wśród uczestników programu: uczniów, nauczycieli i wychowawców oraz rodziców.

Ponadto do ewaluacji wykorzystane zostaną: obserwacja, rozmowy indywidualne, wywiady oraz analiza dokumentów.

Program została opracowany przez:

- 1) Zespół nauczycielski w składzie:
Aleksandra Jonczyńska – pedagog
Dagmara Olczak – nauczyciel wychowawca,
Dorota Korytowska – nauczyciel wychowawca,
Halina Gut nauczyciel wychowawca,
Joanna Bucholc – nauczyciel wychowawca,
Dorota Gabryel – nauczyciel wychowawca,
- 2) W porozumieniu z Radą Rodziców
Prezydium RR w składzie:
Karolina Siniło – przewodnicząca
Katarzyna Michalak – sekretarz
Wiśniewski Łukasz – zastępca

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Przyjęty uchwałą Rady Rodziców dnia 08.02.18 r.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. ks. ppłk J. Wryczy przyjęto do realizacji na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dnia 26 lutego 2018 r.

Marzena Gumińska
Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 1 im. ks. ppłk J. Wryczy w Tucholi